

1. Развитие профессиональных образовательных учреждений, реализующих профессионально-образовательные программы одного уровня.

2. Развитие интегрированных профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию образовательно-профессиональных программ разных уровней и профилей.

Следовательно, свободный выбор и индивидуализация подготовки специалистов обеспечиваются наличием разнообразных типов образовательных программ и учебных заведений, их реализующих, позволяющих раскрыть личностный потенциал в сфере образования и других отраслях экономики и производства.

Представленные теоретические положения и структура системы непрерывного профессионального образования не являются умозрительными. В основных своих компонентах они развиваются на сложившихся звеньях профессионального образования при соблюдении рассмотренных принципов и условий их реализации. Многие элементы проходят стадию научно-исследовательской разработки и экспериментальной апробации.

Г. Д. Бухарова

КОЛЛЕДЖ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, и изменения в существующей системе профессионального образования, направленные на подготовку рабочих и специалистов, обладающих достаточно высоким уровнем профессионализма и компетентности, в значительной степени определяют тенденции развития всей системы образования.

Система профессионального образования превращается из второстепенного в существенный компонент современного образования. Об этом свидетельствует, например, деятельность Особой комиссии Европейского экономического сообщества, которая проводит единую политику унификации программ, номенклатуры профессий и квалификационных разрядов для учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования.

В качестве примера рассмотрим системы профессионального образования развитых стран, в частности США и Англии. В США профессио-

нальное обучение осуществляется в средних школах, региональных профессиональных центрах и центрах профессиональных навыков. Колледжи в США относятся к учреждениям высшего образования. В Англии существуют объединенные школы, технические (профессиональные) колледжи, центры профессиональной подготовки на производстве и центры занятости. Особое место в системе профессионального образования Англии занимают колледжи, в которых осуществляется подготовка от квалифицированного рабочего до специалиста, способного к обучению в высшем техническом учебном заведении.

Инновационные процессы, развернувшиеся в системе образования, обусловили появление в России нового типа учреждений среднего профессионального образования – колледжей, осуществляющих реализацию интегрированных образовательных программ не только среднего, но и начального и высшего образования. В процессе возникновения учебных заведений нового типа перед учеными и практиками встают задачи теоретического обоснования, прогнозирования развития и организационно-методического обеспечения образовательного процесса, отвечающего требованиям подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных и мобильных специалистов.

Успешная деятельность учебных заведений, осуществляющих реализацию интегрированных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования, возможна при условии научно обоснованного соотнесения общеобразовательной и профессиональной подготовки, взаимосвязи учебного, воспитательного и производственного процессов. В условиях стремительного развития науки и техники, изменения промышленных технологий проблема профессионального обучения требует пересмотра его направленности, содержания, методов, средств и организационных форм.

В педагогической литературе, на наш взгляд, недостаточно полно и основательно исследованы аспекты преемственности уровней начального и среднего, а также среднего и высшего профессионального образования.

Развитие учебных заведений непрерывного разноуровневого профессионального образования требует разработки программно-целевых подходов, научно-методического обеспечения, психолого-педагогического и программно-методического сопровождения процесса профессионального

образования на основе интеграции и преемственности систем начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций.

В настоящее время в России сложилась определенная система учреждений профессионального образования разного уровня: начального (профессиональные училища и лицей), среднего (техникумы и колледжи) и высшего (институты, академии и университеты). Несмотря на такое многообразие профессиональных учебных заведений, их нормальное эволюционное развитие сдерживается дискретным характером и жесткой иерархией признанных государством уровней профессионального образования. В России сложился тип «конечного» образования, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли свою ценность на протяжении всей его профессиональной деятельности.

Необходимость качественного сдвига в общественном сознании, нового педагогического мышления как непеременимых условий эффективности перемен в сфере образовательной практики общества отразилась в идее непрерывного профессионального образования.

В основе непрерывного образования лежит идея развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. В связи с этим непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы обучения. Особенности компонентов систем начального и среднего профессионального образования с позиции их роли и места в системе непрерывного профессионального образования отражены в Законе Российской Федерации «Об образовании», типовых положениях об образовательных учреждениях.

Реализация непрерывного многоуровневого профессионального образования привела к созданию учебных заведений с разноуровневой организацией профессиональной подготовки, интегрирующих образовательные программы различных систем профессионального образования: начального, среднего и высшего.

В настоящее время в стране расширяется сеть образовательных учреждений нового типа, где создаются условия для перехода к разноуровневому, многоступенчатому, преемственному и вариативному образовательным программам. В каждом регионе России есть высшие профессиональные училища, профессиональные лицеи и колледжи. Наиболее полно в системе среднего профессионального образования указанные условия реализуются в новом виде средних специальных учебных заведений – колледжах, которых насчитывается более 900 (свыше 30% от общего количества учебных заведений этой системы).

В социально-конкретной ситуации, сложившейся в системе отечественного профессионального образования в последнее десятилетие XX в., колледж является наиболее перспективным типом учебного заведения в системе непрерывного профессионального образования, позволяющим взять на себя функции центра непрерывного профессионального образования.

Обратимся к вопросу о сущности понятия «колледж». «Колледжи (англ. ед. ч. *college*) – разного рода учебные заведения в Великобритании, США и некоторых других странах – от среднего до высшего», – читаем в «Новейшем словаре иностранных слов и выражений»¹. На этой же странице видим: «Коллеж (фр. *college*) – полное и неполное среднее учебное заведение во Франции, Бельгии, Швейцарии и некоторых других странах»².

Основные положения непрерывного профессионального образования в учреждениях нового типа: разноуровневость подготовки рабочих и специалистов как фактор гибкости в реализации образовательных услуг, с одной стороны, и как фактор маневренности учебного заведения в условиях перехода к рыночной экономике – с другой; развитие профессиональной квалификации посредством интеграции профессиональной, производственной и общеобразовательной подготовки – требуют осмысления и нахождения соответствующих путей реализации.

В условиях стремительного развития науки и техники, изменения промышленных технологий необходим пересмотр направленности, содержания, методов, средств и организационных форм профессионального обучения.

¹ Новейший словарь иностранных слов и выражений. М.: Минск, 2001. С.411.

² Там же.

Средние профессиональные образовательные учреждения возникли еще в XVIII в., однако как особая ступень в системе профессионального и общего образования они сформировались в конце XIX – начале XX в. под влиянием усложнения труда и его организации в условиях развития крупной промышленности. Становление среднего профессионального образования связано с развитием и перестройкой содержания как профессионального, так и общего образования. Современные требования к среднему профессиональному образованию определяют необходимость согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. В качестве основы такого взаимодействия выступает Программа развития среднего профессионального образования России на 2000–2005 гг., которая является основным концептуальным документом в области среднего профессионального образования, конкретизирует и расширяет федеральную программу развития образования в целях создания правовых, экономических, организационных, методических, научных условий для развития среднего профессионального образования.

Системообразующим фактором, обуславливающим способ и характер деятельности системы, выступает цель образовательного процесса, которая представлена профессионально-личностной моделью выпускника колледжа. Реализация профессионально-личностных моделей как глобальной цели образовательного процесса подключает к себе функционирование всех уровней системы.

На первом уровне компонентами системы являются методические документы, раскрывающие содержание профессиональной подготовки – учебные планы начального и среднего профессионального образования. На втором уровне детализация содержания профессиональной подготовки осуществляется в программах дисциплин учебного плана. На третьем уровне компонентами системы являются методические средства, обеспечивающие реализацию отобранного содержания: комплекс обучающих программ, набор практических заданий, методические рекомендации, материалы диагностики качества профессиональной подготовки и др.

Учебные планы отражают содержание профессионального обучения, они разработаны на основе принципов научности, инвариантности и предметности, интегрируют образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Первый модуль учебного плана – подготовки по рабочей профессии – предусматривает приобрете-

ние учащимися знаний и умений в соответствии с уровнем начального профессионального образования; второй модуль – подготовки специалистов – в соответствии с уровнем среднего профессионального образования. Каждый модуль имеет самостоятельный, законченный цикл профессионального образования, что позволяет учащимся в зависимости от их жизненных планов, успешности обучения и профессиональной мотивации завершить один модуль и перейти на следующий либо, получив документ о соответствующем образовании, перейти в производственную сферу. Осуществление принципа преемственности позволяет на каждом уровне решать конкретные задачи профессионального образования и строить его содержание с опорой на предыдущий опыт.

Среднее профессиональное образование реализует ведущую идею – подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена, с одной стороны, обладающих навыками рабочего, а с другой – имеющих возможность получить высшее профессиональное образование по ускоренной программе. Вопросы профессиональной подготовки специалиста целесообразнее решать при двухуровневом обучении в системе «колледж – вуз». В колледже закладываются основы профессиональных знаний и умений будущего специалиста, в вузе осуществляется их дальнейшее развитие и закрепление, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебно-познавательной и воспитательной деятельности на основе единого научно-методического сопровождения.

Актуальность данной проблемы определяется государственной важностью подготовки работников нового типа. В настоящее время приоритетом профессионального образования становится подготовка конкурентоспособного специалиста, профессионально компетентного, мобильного, сознательного, открытого к изменениям, критически мыслящего, творческого, умеющего принимать обоснованные решения, разрабатывать и изготавливать объекты и системы, наиболее полно удовлетворяющие потребности общества.

Средние профессиональные учебные заведения призваны осуществлять подготовку специалистов среднего звена, способных выполнять новые функции в процессе стандартизации образования. Колледжи, техникумы призваны организовать целостный педагогический процесс, основными субъектами которого являются участники образовательного процесса: пре-

подаватели и обучаемые – в их взаимодействии, совместной деятельности на всех уровнях развития.

Происходящие в системе профессионального образования перемены требуют поиска эффективных путей решения важнейших вопросов обновления структуры и содержания непрерывного профессионального образования, касающихся модернизации и трансформации образовательных систем в новых социально-экономических условиях; разработки теории опережающего непрерывного профессионального образования в условиях информационно-технологического развития общества; создания научных основ преемственности и организационно-методического сопровождения начального, среднего и высшего профессионального образования; разработки единых образовательных программ общего среднего и начального профессионального образования, преемственных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования и др.

Л. М. Кадцын

ТРАКТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Вопросы о понятийном аппарате педагогики (практической деятельности и науки), в частности об ее категориях, постоянно обсуждаются в исследовательских и научно-методических работах. Данные вопросы являются первоочередными в курсах по педагогике и обязательно освещаются в учебниках и учебных пособиях. Анализ трактовки педагогических категорий в учебных пособиях последних лет позволяет сделать следующие выводы:

1. Недостаточно четко проводится различие между категориями и понятиями, как педагогическими, так и общенаучными. При этом количество и статус педагогических категорий остаются неопределенными, что является основной причиной разнонаправленной и подчас произвольной трактовки основных категорий.

2. Трактовка трех основных категорий (воспитание, обучение, образование), а также понятия «педагогический процесс» является по сути синонимичной и требует пересмотра, уточнения. Вместе с тем многоаспектность понимания категории «воспитание» свидетельствует о необходимости